

العنوان	أثر التدريس بأنموذج ميرل – تينيسون التعليمي في اكتساب تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي للمفاهيم النحوية واحتفاظهم بها
الباحث	عبد القوي سعيد مهيبوب أنعم
المشرف العلمي	أ. د. أنيس أحمد طائع
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2008م
الدرجة العلمية	ماجستير

ملخص الدراسة

هدف البحث إلى معرفة أثر التدريس بأنموذج ميرل – تينيسون التعليمي في اكتساب تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي للمفاهيم النحوية ، واحتفاظهم بها ، مقارنة بالطريقة التقليدية الشائعة في تدريس المفاهيم النحوية .

ولتحقيق أهداف هذا البحث قام الباحث بالآتي :

- 1- إعداد المادة التعليمية والمتمثلة بالمفاهيم النحوية التالية (الفعل اللازم ، الفعل المتعدي ، الفاعل المفعول به ، نائب الفاعل ، المفعول المطلق) .
 - 2- إعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس مدى اكتساب تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي للمفاهيم النحوية ، واحتفاظهم بها ، ويتم تطبيقه بعدياً ، وتكوّن من (40) فقرة ، وتؤكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين ، والمتخصصين في تعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها ، والقياس والتقويم ، واحتساب معامل ثباته بطريقة التجزئة النصفية ، حيث بلغ معامل الثبات (0.90) .
- تكوّنت عينة البحث من (90) تلميذاً من تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2007/2006 ، قسموا إلى مجموعتين ، تجريبية درست وفق أنموذج ميرل – تينيسون التعليمي ، وبلغ عدد أفرادها (45) تلميذاً ، وضابطة درست وفق الطريقة التقليدية الشائعة ، وبلغ عدد أفرادها (45) تلميذاً .
- قسمت كل مجموعة بحسب مستويات التحصيل (عليا – وسطى – دنيا) وقبل بدء التجربة قام الباحث بالتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث من حيث التحصيل السابق في مادة اللغة العربية – العمر الزمني – الذكاء .

سعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض الآتية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات اكتساب المفاهيم النحوية على مستوى المجموعتين ، التجريبية التي درست وفق أنموذج

(ميرل- تينيسون) التعليمي ، والضابطة التي درست المفاهيم نفسها وفق الطريقة التقليدية الشائعة ، وعلى مستويات فئات التحصيل (عليا - وسطى - دنيا) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية على مستوى المجموعتين ، التجريبية التي درست وفق أنموذج (ميرل - تينيسون) التعليمي ، والضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية الشائعة، وعلى مستويات فئات التحصيل (عليا - وسطى - دنيا) .
وبعد الانتهاء من إجراءات التجريب ، وتطبيق اختبار الاكتساب والاحتفاظ بالمفاهيم النحوية ، تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) عند مستوى دلالة (0.05) للمقارنات بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .
*** توصل البحث إلى النتائج الآتية :**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى (0.05) بالنسبة لمتوسطات درجات التلاميذ في الاختبار البعدي ، لاكتساب المفاهيم النحوية ، ولصالح المجموعة التجريبية على مستوى المجموعتين ككل ، وعلى مستويات فئات التحصيل (عليا- وسطى - دنيا).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بالنسبة لمتوسطات درجات التلاميذ في الاختبار البعدي بالنسبة للاحتفاظ بالمفاهيم ، ولصالح المجموعة التجريبية على مستوى المجموعتين ككل ، وعلى مستويات فئات التحصيل (عليا- وسطى - دنيا).
*** من أهم توصيات البحث :**

- 1- استخدام أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي في تدريس المفاهيم النحوية لتلاميذ وطلبة التعليم العام
- 2- ضرورة تعريف المعلمين قبل الخدمة بأنموذج ميرل - تينيسون التعليمي، وذلك أثناء إعدادهم بكليات التربية .
- 3- تضمين الكتب المدرسية، الأمثلة السالبة إلى جانب الأمثلة الموجبة للمفهوم، ليتمكن التلاميذ من عملية التمييز، والتصنيف بسهولة ويسر .

*** كما اقترح البحث إجراء بعض البحوث والدراسات من أهمها :**

- 1- مدى اكتساب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، للمفاهيم النحوية في الجمهورية اليمنية.
- 2- المقارنة بين أثر أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي ، ونماذج أخرى في اكتساب المفاهيم النحوية .
- 3- دراسة أثر أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة التعليم العام .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و- ز	الملخص
ح - ك	قائمة المحتويات
ل - م	فهرس الجداول
ن	فهرس الأشكال
ص	فهرس الملاحق
	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
6-1	* المقدمة
6	* مشكلة البحث
7	* أهداف البحث
8-7	* فرضيات البحث
8	* أهمية البحث
8	* منهج البحث
9	* حدود البحث
13-9	* مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
19-14	* الدراسات التي تناولت أثر بعض طرائق التدريس الحديثة في تحصيل النحو .
14	- دراسة الطالب (1988)
15	- دراسة عصفور (1991)
16-15	- دراسة الهتاري (2000)
17	- دراسة عباد (2003)
19-18	- دراسة الشندويلي (2004)

الصفحة	الموضوع
20	* الدراسات التي تناولت أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي وأثره في تحصيل واكتساب المفاهيم في مختلف المواد والمراحل الدراسية
24-20	- الدراسات التي تناولت أثر أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي في اكتساب المفاهيم النحوية
20	- دراسة صفدي (1989)
21	- دراسة أبو أصفر (1990)
22	- دراسة متولي (2005)
24-23	- دراسة الظفيري (2005)
34-24	- الدراسات التي تناولت أثر أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي في اكتساب المفاهيم في مواد دراسية مختلفة ، ومراحل دراسية مختلفة .
32-24	أولاً: الدراسات العربية:
24	- دراسة اليوسف (1986)
25	- دراسة الخفاجي (1990)
26	- دراسة المقطري (2005)
27	- دراسة المحزري (1999)
28	- دراسة المولد (1999)
29	- دراسة المليكي (2003)
31-30	- دراسة القفيلي (2004)
32-31	- دراسة إبراهيم (2005)
34-33	ثانياً : الدراسات الأجنبية :
33	- دراسة تينيسون وآخرون (1972)
34-33	- دراسة تينيسون وتينيسون (1975)
34	- دراسة مكني وآخرون (1984)
38-35	* التعليق العام على الدراسات والبحوث السابقة وجوانب الاستفادة منها
	الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث

الصفحة	الموضوع
47-39	* النحو العربي
39	- مفهومه
41-40	- أهميته
42	- صعوبات تعليمه
46-43	- طرائق تدريسه
46	- واقع تعليمه في مدارس الجمهورية اليمنية
62-47	* المفاهيم
48-47	- تعريفها
49	- مكوناتها
50-49	- صفاتها وقواعدها
52-51	- تصنيفاتها وأنواعها
53-52	- تعلمها
54	- خطوات تعلمها
57 - 56	- تكوينها وتشكيلها
58 - 57	- الفرق بين تكوينها واكتسابها
59-58	- أهميتها
62-59	- طرائق تدريسيها
60	- المنحى الاستنتاجي في تدريسيها
61	- المنحى الاستقرائي في تدريسيها
76-62	* أنموذج ميرل - تينيسون التعليمي
	الفصل الرابع : إجراءات البحث
77	* مجتمع البحث وعينته
79	* التصميم التجريبي:
79	• متغيرات البحث .
84-81	• ضبط المتغيرات .
95-84	* أدوات البحث
96	* تنفيذ التجربة

الصفحة	الموضوع
98-97	* الوسائل الإحصائية
	الفصل الخامس: تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها
105-99	* تحليل النتائج
107-105	* تفسير ومناقشة النتائج
107	* الاستنتاجات
	الفصل السادس: ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته
108	* ملخص البحث
109	* نتائج البحث
111-110	* التوصيات
111	* المقترحات
	مراجع البحث
121-112	* المراجع العربية
123-122	* المراجع الأجنبية
169-124	الملاحق
A - B	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Abstract

This study aims at exploring the effect of teaching through using Merrill -Tennyson Educational Model on the acquisition of the grammatical concepts of the 7th grade pupils and their preserving to them, comparing it with the common traditional method of teaching grammatical concepts.

To achieve this aim, the researcher carries out the following steps:

1. Preparing these grammatical concepts (Transitive and intransitive verbs, subject, object, subjects of the passive and cognate accusative).
2. Preparing a multi-choice test to find out the acquisition of the grammatical concepts by aforementioned pupils and to what extent they may preserve them. The test consists of 40 articles and the answers are marked by methodology specialists of Arabic teaching. The modulus fixity of the test is (0.90) measured by doing it again and again.

The sample of the study is 90 pupils of the 7th grade (2006-2007). The pupils are divided into two groups; an empirical group containing 45 pupils tested according to Merrill -Tennyson Model and criterion group containing 45 pupils tested according to the common traditional method. Every group is classified according to this category (high- middle- low). Before carrying out the test, the researcher makes sure of the equivalence of the two groups in terms of their previous lore in Arabic, their age and their intelligence.

To process the data statistically, the researcher uses tests at the level of (0.05) to compare between the average scores of the empirical group and the criterion group in the afterwards test.

Findings of the Study:

- There is a statistical difference at (0.05), regarding the averages scores of the pupils in the afterwards test in terms of preserving the grammatical concepts in favour of the empirical group in both the level of the two groups as a whole and in the level of the category (high, middle, low).
- There is a statistical difference at (0.05), regarding the averages scores of the pupils in the afterwards test in terms of acquiring the grammatical concepts in favour of the empirical group in both the level of the two groups as a whole and in the level of the category (high, middle, low).

Recommendations of the Study:

1. Merrill -Tennyson Educational Model should be used in teaching the grammatical concepts for the 7th grade.
2. Merrill -Tennyson Educational Model should be taught to the students of the faculty of education.
3. Schoolbooks should contain the negative examples beside the positive ones of the grammatical concepts to enable the students to distinguish and classify them easily.

The study also suggests that some researches and studies should be made in the following fields:

1. The acquisition of the grammatical concepts of the pupils in the basic education in the Republic of Yemen
2. Comparing the effect of Merrill -Tennyson Educational Model and other models on acquiring grammatical concepts
3. A study on the influence of Merrill -Tennyson Educational Model in developing the critical reading skills of the pupils of the public education